

Schulinternes Curriculum Französisch: Jahrgangsstufe 6 (3-std. Unterricht)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 6: ansatzweise Kompetenzstufe A1

Inhalte: lehrwerksabhängige und lehrwerksunabhängige Inhalte

Kompetenzschwerpunkte: Hören und Sprechen

	Hörverstehen Seherstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachliche Mittel (Grammatik, Orthografie, Wortschatz)	Sprachmittlung
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Globalverständnis (Entnahme von Schlüsselwörtern, Sinnzusammenhang verstehen), Detailverständnis von <i>textes fabriqués</i> - Verstehen von: Begrüßungsszenen, Namen, Gegenständen, Orten, Handlungen, Zahlen, Hobbies, kurzen Telefongesprächen zu vertrauten Alltagsthemen, Anweisungen und Fragen zu bekannten Themen, kurzen Filmbeiträgen, ersten Liedern 	<ul style="list-style-type: none"> - sich begrüßen und verabschieden - Name und Herkunft angeben - jemanden vorstellen - Gefühle und Wünsche äußern - Wohnort beschreiben - Familienmitglieder benennen - über Familie und Haustiere sprechen - Fragen stellen und nachfragen - Aufforderungen verstehen und formulieren - ein Wort buchstabieren - Klasse angeben 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Textes fabriqués</i> zu jugendorientierten Themen verstehen - <u>Selektives Leseverstehen</u>: Begrüßung, bestimmtes Vokabular zum Thema Wohnung, Familie, bestimmte Ausdrucksweisen herausfinden, Entnahme von Informationen über Personen / Jugendliche - <u>Detailliertes Leseverstehen</u>: zu Ortsangaben, zum Textverständnis, zu Blogs, Vorlieben und Eigenschaften von Charakteren in Erzählungen oder Texten, um deren Perspektiven nachzuvollziehen 	<ul style="list-style-type: none"> - Schreiben einfacher Intonationsfragen sowie Aussage- und Aufforderungssätzen im inhaltlichen Zusammenhang mit Alltagssituationen und der Lebenswelt von Kindern und Jugendlichen - Angemessene Anwendung des Lernwortschatzes zu den behandelten Themen- und Situationsbereichen - Bewusstmachung des Unterschieds zwischen Laut- und Schriftbild 	<p><u>Themenwortschatz</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadt - Klassenraum-französisch - Familie - Wohnung - Zahlen bis 20 <p><u>Grammatik</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> - der bestimmte Artikel: <i>le, la, l', les</i> - der unbestimmte Artikel: <i>un, une, des</i> - <i>Verben: être, avoir, faire</i> - Verben auf <i>-er</i> - <i>c'est, ce sont</i> - <i>il y a</i> - Personalpronomen - Possessivbegleiter: <i>mon, ton, son</i> - <i>der zusammengezogene Artikel mit de</i> 	Sprachmittlung in einfachen Begegnungssituationen
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten in Paris; französische Produkte; Klassenzählung in Frankreich, französische Adressen - Orte, Regionen und Länder Frankreichs und der Frankophonie - französischsprachige Stars und Comics 					
Methodische Kompetenzen Medienkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Techniken zur Schulung des Flüssigen Sprechens, z.B. Dialogbausteine, Rap - Vokabellernstrategien, z.B. Wortschatz mit Gesten, Klebezetteln, durch Ordnen erschließen - Modellvideos und Texte als Vorlagen nutzen - Lernorganisation: Verwendung von <i>Liste des mots</i> - Strategien zur Erschließung von Texten und Höraufgaben, z.B. Skimming und Scanning, Erstellung von Skizzen, Figurenkonstellationen etc 					
Schulspezifische Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit sowie Toleranz gegenüber Menschen mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund - Abbau von Vorurteilen 					

Schulinternes Curriculum Französisch: Jahrgangsstufe 7 (4-std. Unterricht)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 7: Kompetenzstufe A1

Inhalte: lehrwerksabhängige und lehrwerksunabhängige Inhalte

Kompetenzschwerpunkte: Hören und Sprechen

	Hörverstehen Seherstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachliche Mittel (Grammatik, Orthographie, Wortschatz)	Sprachmittlung
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Globalverständnis (Entnahme von Schlüsselwörtern, Sinnzusammenhang erschließen), Detailverständnis von <i>textes fabriqués</i> - Verstehen von: <ul style="list-style-type: none"> - Uhrzeiten, - Tagesabläufen, - Programm für Austauschpartner, Orten - Handlungen, - Sprachnachrichten, Gesprächsinhalten, - Freizeitaktivitäten, Rezepten, - Einkaufssituationen, Telefonnummern/ Zahlen, Geburtstagsgestaltung, - Wetter- vorhersagen, Anweisungen und Fragen zu vertrauten Themen, kurzen Filmbeiträgen, ersten Liedern 	<ul style="list-style-type: none"> - Zimmer beschreiben und bewerten - Lage von Gegenständen beschreiben - Wohnräume benennen - Hobbys und Lieblingsstars nennen - Vorlieben und Abneigungen äußern - sich verabreden (auch telefonisch) - über Schule, Personen und Orte sprechen - Vorschläge machen und darauf reagieren - Einkaufsgespräch führen - Geburtstag und Ferienpläne angeben - über das Wetter sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Textes fabriqués</i> zu jugendorientierten Themen verstehen - <u>Selektives Leseverstehen:</u> Freizeitaktivitäten, landeskundliche Informationen, Geburtsdatum, Textzusammenfassungen, Textinhalte, Speisevorschläge, Musiktipps, Feriengestaltung, Wetterangaben - <u>Detailliertes Leseverstehen:</u> Stunden-, Raumpläne, Gedichte; Rezepte, E-Mails, Postkarten, Geschichten, landeskundliche Informationen/ Infokästen 	<ul style="list-style-type: none"> - E-Mails - Postkarten - Dialoge - Gedichte - Geburtstagseinladung - Geburtstagskalender - Einladungskarten - Einkaufslisten - Programmvorschläge - Beschreibung von Tagesabläufen, Plänen/Vorhaben, der eigenen Stadt - Entwurf von Assoziogrammen 	<p><u>Themenwortschatz:</u> Schule, Wochentage, Monatsnamen, Nahrungsmittel, Rezept, Geburtstag, Zahlen bis 100</p> <p><u>Grammatik und weitere sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ortspräpositionen - der zusammengezogene Artikel mit à - die Angleichung der Adjektive - die Verneinung mit <i>ne ... pas</i> und <i>ne ... plus</i> - <i>parce que</i> - die Frage mit Fragewort und <i>est-ce que</i> - die Verben <i>aller, prendre, pouvoir</i> und <i>vouloir</i> - die Possessivbegleiter <i>notre, votre, leur</i> - Mengenangaben mit <i>de</i> - die Adjektive <i>bon/ne, nul/le</i> - <i>je trouve que</i> - der Teilungsartikel - <i>il faut</i> + Nomen (mit dem Teilungsartikel in festen Verbindungen) - Zeitformen: <i>présent, futur composé</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Das Prinzip der Sprachmittlung kennen - Informationen aus einem Blogbeitrag wiedergeben <p>Sprachmittlungstechniken:</p> <ul style="list-style-type: none"> - die richtigen Informationen auswählen - Wörter umschreiben
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - französischsprachige Stars und Comics - das französische <i>collège</i>: Gebäude, Personen, Stundenplan und Schulalltag - französische Nahrungsmittel, Essgewohnheiten und Spezialitäten - weitere Orte in Paris 					
Methodische Kompetenzen Medienkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Diverse Vokabellernstrategien, z.B. Wortschatz mit Wortbildern lernen - Strategien für Global- und Detailverständnis bei Hörverstehens- und Textverständnisaufgaben - Techniken zur Schulung des flüssigen Sprechens - Szenisches Spiel und entsprechende Vortragstechniken - Organisation von Schreibprozessen; Arbeit mit einer <i>fiche d'écriture</i> - Nutzung anderer Sprachen zum Lernen - selbstständige Korrektur von Texten 					
Schulspezifische Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung der eigenen Persönlichkeit sowie Toleranz gegenüber Menschen mit unterschiedlichem kulturellem Hintergrund - Abbau von Vorurteilen 					

Schulinternes Curriculum Französisch: Jahrgangsstufe 8 (4-std. Unterricht)

Kompetenzerwartung am Ende der Jahrgangsstufe 8: Kompetenzstufe A2

Inhalte: lehrwerksabhängige und lehrwerksunabhängige Inhalte

Kompetenzschwerpunkte: Sprechen und Schreiben

	Hörverstehen Seherstehen	Sprechen	Leseverstehen	Schreiben	Sprachliche Mittel (Grammatik, Orthografie, Wortschatz)	Sprachmittlung
Kommunikative Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Förderung von Global- und Detailverständnis bei <i>textes fabriqués</i> meist noch zu vertrauten Themen aus dem persönlichen Umfeld - Global- und Detailverständnis von authentischen Durchsagen (z.B. am Bahnhof), Auszügen aus Radiosendungen, Telefongesprächen - Lieder - Kurze Filmbeiträge 	<ul style="list-style-type: none"> - Wohnort vorstellen - Dinge und Personen beschreiben - eine Person und deren Werdegang beschreiben - Fragen zu einer Stadt stellen und beantworten - Weg beschreiben - im Französischunterricht verständigen - Unterrichtsszene spielen - Dialogbausteine einüben - Streitgespräch führen - über Beziehungen und Meinungen sprechen - Standpunkt zu einem Thema erläutern - Ratschläge geben - über Unterricht und Noten sprechen - über digitale Medien und Stars der sozialen Medien sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - komplexere <i>Textes fabriqués</i> zu jugendorientierten Themen verstehen - <u>Selektives Leseverstehen:</u> Informationen aus Texten des eigenen Interessengebiets entnehmen - <u>Detailliertes Leseverstehen:</u> Persönlichkeitstests, Kurze Artikel, E-Mails, Tagebucheinträge, Postkarten, Gedichte und Lieder mit einfachem Grundwortschatz verstehen 	<ul style="list-style-type: none"> - interessante Texte und Kommentare schreiben - Meinung äußern - Weg, Dinge, Orte und Personen beschreiben - Figuren und deren Beziehungen beschreiben - kreatives Schreiben, z.B. inneren Monolog, mögliches Ende verfassen oder Leerstellen in Erzählungen füllen - über Konsum und Umweltschutz schreiben - Hypothesen formulieren - Reisebericht verfassen 	<p><u>(erweiterter) Themenwortschatz:</u> Stadt, Bahnreise, Klassenraumfranzösisch, Streitgespräch, Mannschaftssport, Fußball, Selbstporträt (Familie, Hobbys, Ernährung, Aussehen, Charaktere) und digitale Medien</p> <p><u>Grammatik und weitere sprachliche Mittel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Relativpronomen <i>qui, où</i> und <i>que</i> - voran- und nachgestellte Adjektive - Verben auf -ir (Typ <i>sortir & finir</i>) und auf -re - Fragebegleiter <i>quel</i> und Ordnungszahlen - direkte und indirekte Objektpronomen - Adjektive auf -if/-ive, -eux/-euse, -al sowie <i>beau, nouveau</i> und <i>vieux</i> - Verneinung mit <i>ne... rien</i> und <i>ne... jamais</i> - Demonstrativbegleiter <i>ce/cet/cette/ces</i> - Verben <i>mettre, lire, écrire, voir, dire</i> und <i>devoir</i> - indirekte Rede und Fragen (<i>dire que, demander si, vouloir savoir si</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Vertiefung der Prinzipien der Sprachmittlung: - Sprachmittlung von deutschen Kurzporträts - deutschen Magazinartikeln - Erklärung kultureller Unterschiede
Interkulturelle Kompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten in Nantes, Persönlichkeiten aus Nantes; Nantes und seine Umgebung - Bahnreisen in Frankreich - berühmte französische Geschwisterpaare; Feste und Traditionen in Frankreich - Schulalltag in Frankreich: Stereotypen, Schulstress, Notensysteme - französische Stars: soziale Medien, Film, Musik 					
Methodische Kompetenzen Medienkompetenzen	<ul style="list-style-type: none"> - Wortschatzarbeit, z.B. Wörter und Ausdrücke in einem (digitalen) Wortnetz sammeln und ordnen - Erwerb von Techniken zum Verständnis unbekannten Vokabulars; Nachschlaghilfen im Buch nutzen - Anfertigung von Notizen (Skimming und Scanning) und deren Verwendung bei der Textproduktion - Vorbereitung und Erstellen von kurzen Präsentationen - Verwendung von Apps oder digitalen Tools; gute Suchanfragen formulieren - Selbst- und Partnerkontrolle 					
Schulspezifische Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> - Wahrnehmung und Toleranz gegenüber der Persönlichkeit anderer - Toleranz gegenüber dem Anderen - Abbau von Vorurteilen - sich gegenseitig helfen - Verinnerlichung humanistischer und christlicher Grundwerte 					