

Schulcurriculum für das Fach Geographie / Sekundarstufe 1

Die Stundentafel des Faches Geographie an der Albertus-Magnus-Schule sieht für die Klassenstufen 5 und 6 und für die Klassenstufe 8 jeweils zwei Wochenstunden vor. Dies hat zur Folge, dass insbesondere in der Klassenstufe 8 zahlreiche Unterrichtsthemen neben dem Kerncurriculum nur fakultativ unterrichtet werden können (siehe Spalte 5 des Schulcurriculums: K = Kerncurriculum, F = fakultativ).

Das Fach Geographie trägt dazu bei, dass die SchülerInnen Einsichten in Zusammenhänge aus natürlichen Gegebenheiten und gesellschaftlichen Aktivitäten in verschiedenen Räumen der Erde gewinnen. Die Lernenden erwerben und nutzen dabei sowohl naturwissenschaftliche als auch gesellschaftswissenschaftliche Kenntnisse und Fähigkeiten (siehe Spalte 3 des Schulcurriculums).

Der Geographieunterricht zielt gemeinsam mit den anderen Fächern des gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeldes darauf ab, die Bereitschaft zu angemessenem Handeln zu entwickeln. Diese raumbezogene Handlungskompetenz ergibt sich aus der Verflechtung der verschiedenen Kompetenzbereiche: Geographische Analysekompetenz, räumliche Orientierungskompetenz, geographische Methodenkompetenz, sowie fachliche Urteils- und Kommunikationskompetenz (siehe Spalte 4 des Schulcurriculums).

Das Fach Geographie betrachtet die Erde als Mensch-Umwelt-System unter räumlicher Perspektive. Zentrale Gegenstände sind die Wechselbeziehungen zwischen naturgeographischen und humangeographischen Subsystemen. Untersucht werden Strukturen, Prozesse und Funktionen dieses Mensch-Umwelt-Systems aus folgenden Inhaltenfeldern: Umwelt-Gesellschaft-Beziehungen und globale Probleme (1), Natur / Umwelt (2), Mensch / Gesellschaft (3), Geographie auf regionaler Ebene (4), Erde als Planet (5), Räumliches Orientierungswissen (6) (siehe Spalte 2 des Schulcurriculums).

Die Fachschaft Geographie ist laut Methodencurriculum der AMS für die Einführung der Methoden „Gruppenarbeit“ und „Stationenlernen“ zuständig: In der Klassenstufe 5/6 wird die Gruppenarbeit unter besonderer Berücksichtigung der Einführung von Rollen eintrainiert. In der Jahrgangsstufe 8 wird mindestens einmal an Stationen gearbeitet.

Schulcurriculum Geographie

Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Orientierung auf der Erde				
Die Erde im Sonnensystem	Erde als Planet	die Grundstruktur des Sonnensystems analysieren	analysieren	K
Die Kugelgestalt der Erde	Erde als Planet	die Kugelgestalt der Erde, des Mondes und der Venus herausarbeiten	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wir arbeiten mit dem Globus	Erde als Planet	den Globus als Modell der Erde charakterisieren sowie die Entstehung von Tag und Nacht sowie Sonnen- und Mondfinsternis gestalten und erläutern	geograph. Methoden anwenden	K
Wir bestimmen Himmelsrichtungen	Räumliches Orientierungswissen	sich im Raum orientieren, Hilfsmittel zur Orientierung anwenden	geograph. Methoden anwenden	K
Das Gradnetz der Erde	Räumliches Orientierungswissen	Gradnetz der Erde anwenden	sich orientieren	K
Karten lesen – kein Geheimnis	Räumliches Orientierungswissen	verschiedenartige Karten in Grundzügen auswerten	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Der Maßstab	Räumliches Orientierungswissen	den Maßstab als Verkleinerung der Wirklichkeit erfassen bzw. damit Entfernung berechnen	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wir zeichnen ein Profil und werten es aus	Räumliches Orientierungswissen	durch Kartenlesen und Profilzeichnen eine Raumvorstellung entwickeln	geograph. Methoden anwenden	K
Wir arbeiten mit dem Atlas	Räumliches Orientierungswissen	im Atlas gezielte Karten und Karteninhalte ermitteln	geograph. Methoden anwenden	K
Leben und Arbeiten im Heimatraum				
Wir erstellen eine Kartenskizze	Räumliches Orientierungswissen	eine Kartenskizze erstellen	geograph. Methoden anwenden	K
Vom Wetter zum Klima	Natur/Umwelt	Klimaelemente nennen, die Fachbegriffe Wetter, Witterung und Klima erklären sowie ein Klimadiagramm in Grundzügen auswerten	analysieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wege in der Landwirtschaft	Umwelt/Gesellschaft + Mensch/Gesellschaft	die Unterschiede zwischen konventioneller und ökologischer Landwirtschaft erläutern	analysieren	K
Sonderkulturen in Hessen	Umwelt/Gesellschaft	Sonderkulturen, ihre Anbaubedingungen und ihre Bewirtschaftung erläutern	analysieren	K

Schulcurriculum Geographie

Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Ein Dorf verändert sich – Beispiel: Harpertshausen	Mensch/Gesellschaft	den Strukturwandel von Harpertshausen analysieren und erläutern	analysieren	K
Das Rhein-Main-Gebiet	Mensch/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Ausdehnung und Struktur des Wirtschaftsraumes darstellen	sich orientieren	K
Leben und Arbeiten in der Innenstadt – Beispiel: Frankfurt und Kulturelle Vielfalt in Frankfurt	Mensch/Gesellschaft	Strukturen und Funktionen der Stadt Frankfurt charakterisieren	analysieren, kommunizieren und beurteilen und geographische Methoden anwenden	K
Funktionen einer Stadt – Beispiel: Kassel und Städte in Hessen	Mensch/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Funktionen einer Stadt nennen und anhand der Stadtviertel charakterisieren, bedeutende Städte in Hessen benennen und zu einer Größenklasse in Beziehung setzen	analysieren und sich orientieren	K
Umweltprobleme im Heimtraum				
Wir werten Statistiken aus	Mensch/Gesellschaft	Vor- und Nachteile von ÖPNV und Individualverkehr nennen	geograph. Methoden anwenden	K
Die weltweite Bedeutung des Frankfurter Flughafens und Wir werten einen Sachtext aus	Mensch/Gesellschaft	die weltweite Bedeutung des Frankfurter Flughafens erläutern, dessen Verkehrsanbindung und Folgen für die Anwohner beschreiben und Pro- und Kontra des Flughafenausbau diskutieren	analysieren, geograph. Methoden anwenden sowie kommunizieren und beurteilen	K
Wasser – ein kostbares Gut	Umwelt/Gesellschaft	Wasser in seinen Funktionen als lebensnotwendiges, gefährdetes Gut erläutern	analysieren	F
Leben und Arbeiten in Deutschland				
Deutschland – ein natürliches Quartett	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Großlandschaften charakterisieren und die Topographie Deutschlands in Grundzügen kennen	sich orientieren	K

Schulcurriculum Geographie

Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Wir zeichnen eine Karte im Kopf	Räumliches Orientierungswissen	z. B. die Topographie Deutschlands kennen	geograph. Methoden anwenden	K
Wir zeichnen Profile durch Deutschland	Räumliches Orientierungswissen	das Relief einer Deutschlandkarte darstellen	geograph. Methoden anwenden	F
Wir lernen an Stationen – Lebensräume in Deutschland	regionale Ebene	unterschiedliche Natur- und Lebensräume in Deutschland als thematische Stationen erfassen	geograph. Methoden anwenden	F
Station 1: Spuren der Eiszeit – die Mecklenburgische Seenplatte	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Spuren der Eiszeit in Norddeutschland herausarbeiten und erläutern	analysieren	F
Station 2: „Feuerland“ – die Eifel	Natur/Umwelt + regionale Ebene	vulkanische Formen und ihre Entstehung in der Vulkaneifel herausarbeiten und erläutern	analysieren	F
Station 3: Zeuge intensiver Abtragung – die Sächsische Schweiz	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Oberflächenformen und ihre Entstehung im Elbsandsteingebirge herausarbeiten und erläutern	analysieren	F
Station 4: Ein „versteinertes Meer“ – die Schwäbische Alb	Natur/Umwelt + regionale Ebene	Karsterscheinungen und ihre Entstehung in der Schwäbischen Alb herausarbeiten und erläutern	analysieren	F
Station 5: Milch- und Käsefabrik Allgäu	Umwelt/Gesellschaft + regionale Ebene	die Art der Landwirtschaft im Allgäu sowie die Produktkette Käse herausarbeiten und erläutern	analysieren	F
Verwaltungseinheiten der Bundesrepublik Deutschland	Räumliches Orientierungswissen	die Verwaltungseinheiten der Bundesrepublik Deutschland kennen	sich orientieren	F
Berlin – Bundeshauptstadt und Touristenmagnet	Mensch/Gesellschaft	Berlin als Bundeshauptstadt beschreiben und seine touristische Attraktivität begründen	analysieren	F

Schulcurriculum Geographie

Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Wirtschafts- und Verdichtungsräume in Deutschland	Mensch/Gesellschaft + regionale Ebene	Verdichtungsräume in Deutschland kennen und die einen Wirtschaftsraum prägenden Wirtschaftsbereiche charakterisieren	sich orientieren	F
Hamburg – Welthafen im Wandel	Mensch/Gesellschaft	die Struktur und Funktion des Hafens für Hamburg sowie den aktuellen Wandel erläutern	analysieren	F
Metropolregion Ruhr – Deutschlands größter Verdichtungsraum	Mensch/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Struktur, Entwicklung und der Strukturwandel der Metropolregion Ruhr erläutern	analysieren	F
Räume unter der Lupe: Küsten und Alpen				
Die Gezeiten – Ebbe und Flut	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Entstehung und Auswirkungen der Gezeiten erläutern	analysieren	F
Sturmfluten an der Nordsee	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Entstehung und Folgen von Sturmfluten an der Nordsee erläutern	analysieren	F
Küstenschutz und Neulandgewinnung	Umwelt/Gesellschaft	Maßnahmen des Küstenschutzes und der Neulandgewinnung erläutern	analysieren	F
Die Nordsee ist bedroht und Wir entwerfen eine Mindmap	Umwelt/Gesellschaft	Gefahren für die Nordsee erläutern und eine Mindmap gestalten sowie Forderungen zum Schutz der Nordsee nennen	kommunizieren und beurteilen sowie geograph. Methoden anwenden	F
Küstenformen an der deutschen Nord- und Ostsee	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	die Küstenformen an Nord- und Ostsee beschreiben und ihre Entstehung und Hafennutzbarkeit erklären	sich orientieren	F
Die Alpen – ein Verkehrshindernis?	Umwelt/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Alpen als natürliches Verkehrshindernis beschreiben, Verkehrswege der Alpenquerung kennen und die Vor- und Nachteile der Gotthardtunnel erläutern	sich orientieren, analysieren	F
An einem Tag vom Sommer in den Winter	Natur/Umwelt	den vertikalen Klimawandel im Hochgebirge charakterisieren und die Höhenstufen der Vegetation erläutern	analysieren	F
Die Alpen – Europas größte Freizeitregion	Umwelt/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	die Alpen als Freizeitregion mit Massentourismus im Winter kennen und den Strukturwandel durch Tourismus erläutern	analysieren	F

Schulcurriculum Geographie

Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Massentourismus gefährdet die Alpen	Umwelt/Gesellschaft	Folgen des Massentourismus und Gefahren in den Alpen erläutern sowie nachhaltige Handlungsansätze formulieren	kommunizieren und beurteilen	F
In der Welt des Eises	Natur/Umwelt	die Entstehung der Gletscher, ihre Strukturen und die Auswirkungen der Gletscherarbeit erläutern	analysieren	F
Leben und Arbeiten in Europa				
Eine Europatour	Räumliches Orientierungswissen	typische Landschaften, Städte und Wahrzeichen Europas kennen und eine Europatour selbstständig gestalten	sich orientieren	K
Europa – Staatenreichtum und Sprachenvielfalt	Räumliches Orientierungswissen	die topographische und politische Gliederung Europas kennen und die Vielfalt erfassen	sich orientieren	K
Europa – ein reich gegliederter Kontinent	Räumliches Orientierungswissen	die Lage Europas auf dem Globus und die physisch-geographische Struktur sowie Gliederung Europas kennen und topographische Orientierungsraster festigen	sich orientieren und geograph. Methoden anwenden	K
Wir werten ein Klimadiagramm aus und Klima in Europa	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	Strukturelemente eines Klimadiagramms kennen, die Verbreitung der Klimazonen Europas beschreiben und Klimadiagramme den Klimazonen begründet zuordnen	geograph. Methoden anwenden und sich orientieren	K
Vegetation in Europa und Das Klima prägt die Pflanzenwelt Europas	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	Anpassungen der Vegetation an die Klimabedingungen Europas erläutern	sich orientieren und analysieren	K
Der Golfstrom – die „Warmwasserheizung“ Europas	Natur/Umwelt	die Auswirkungen des Golfstroms auf das Klima, die Vegetation, den Anbau und die Nutzung der Meere erläutern	analysieren	K
Wirtschafts- und Verdichtungsräume in Europa	Umwelt/Gesellschaft + Räumliches Orientierungswissen	den Zusammenhang von Bevölkerungsverteilung und Wirtschaftsräumen erläutern	sich orientieren	K
Die Europäische Union – in Vielfalt geeint	Räumliches Orientierungswissen	die Gründe für die Entwicklung der EU kennen, ihre Strukturen, Vorteile und Ziele darstellen und bewerten	kommunizieren und beurteilen	K
Tourismus am Mittelmeer – Beispiel: Türkei	Umwelt/Gesellschaft	Massentourismus und Individualtourismus vergleichen und bewerten	kommunizieren und beurteilen	K

Schulcurriculum Geographie

Klassen 5/6

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Massentourismus auf Mallorca – Fluch oder Segen?	Umwelt/Gesellschaft	Mallorca als Reiseziel beschreiben, Unterschiede zwischen Individual- und Massentourismus erklären und die Vor- und Nachteile des Massentourismus begründen	kommunizieren und beurteilen	K
*Wir arbeiten in Gruppen“ – Wirtschaft in Europa	Umwelt/Gesellschaft	unterschiedliche Wirtschaftsregionen in Europa als Arbeitsthemen kennen	geograph. Methoden anwenden	K
„Grüne Energie“ – Island unendliche Naturquellen	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die natürlichen Energievorkommen, ihre Nutzung sowie deren Folgen am Beispiel Island erläutern	analysieren	K
Holz – unerschöpflicher Reichtum Finnlands?	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	den borealen Nadelwald als bedeutende Rohstoffquelle erläutern und die Veränderungen in der finnischen Holzwirtschaft darstellen	analysieren	K
Fischerei – Fang oder Mast im Nordatlantik?	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Situation der Fischerei und Fischmast im Nordatlantik erläutern	analysieren	K
Erdöl und Erdgas – kostbare Schätze der Nordsee	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	die Entstehung von Erdöl und Erdgas darstellen, die Schwierigkeiten der Rohstoffförderung aus der Nordsee erläutern und die Bedeutung von Erdöl kennen	analysieren	K
Automobilindustrie – Motor der slowakischen Wirtschaft	Mensch/Gesellschaft	die Standortvorteile für die Automobilindustrie in der Slowakei kennen sowie deren Entwicklung und Funktion für das Land erläutern	analysieren	K
Huertas – Obst und Gemüse aus Spanien das ganze Jahr	Umwelt/Gesellschaft + Natur/Umwelt	den traditionellen und aktuellen Anbau in Huertas sowie deren Vor- und Nachteile erläutern	analysieren	K
Wir präsentieren ein Land mithilfe eines Wandplakates	Umwelt/Gesellschaft + regionale Ebene	ein europäisches Land charakterisieren, ein Wandplakat erstellen und präsentieren	geograph. Methoden anwenden	F

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Planet Erde				
Die Beleuchtung der Erde durch die Sonne	Erde als Planet	Jahreszeiten auf der Erde als Folge der solaren Einstrahlung und Schiefstellung der Erdachse auf der Erdbahnebene um die Sonne erläutern	analysieren/sich orientieren	K
Warme und kalte Zonen auf der Erde	Erde als Planet + Räumliches Orientierungswissen	die Folgen jahreszeitlich und global unterschiedlicher solarer Einstrahlungswinkel darstellen	sich orientieren	K
Luftdruck und Wind	Natur/Umwelt	die Entstehung und Veränderungen von Luftdruck und somit die Entstehung von Wind und des Land-See-Windsystems erläutern	analysieren	K
Klima- und Vegetationszonen der Erde	Natur/Umwelt + Räumliches Orientierungswissen	die Klima- und Vegetationszonen der Erde vergleichend erläutern	sich orientieren	K
Berufsfeld Meteorologe*in und Klimatologe*in	Vorstellung Berufsfelder	Aufgabenbereiche geographisch verbundener Berufe kennenlernen	sich beruflich orientieren	K
Gefährliche Erde				
Naturereignis = Naturrisiko?	Umwelt/Gesellschaft	Naturereignisse charakterisieren, ihre Vorkommen beschreiben und ihr Risikopotenzial bewerten	analysieren, sich orientieren	K
Erdbeben – Zerstörung in Sekunden	Natur/Umwelt	Erdbeben als unberechenbares Naturereignis ermitteln, die Entstehung und Folgen von Erdbeben erläutern sowie Methoden der Erdbebenmessung darstellen und vergleichen	analysieren, kommunizieren und beurteilen	K
Erdbebenwellen – Schlüssel zum Erdinneren	Natur/Umwelt	Erdbebenregionen der Erde beschreiben, den Schalenbau der Erde darstellen und Erdbebenwellen für seine Aufklärung ermitteln	analysieren, sich orientieren	K
Plattenbewegung – mehr als Kontinentverschiebung	Natur/Umwelt	Wegeners Hypothese erläutern sowie die Prozesse der Plattentektonik an Plattenrändern und inmitten von Platten in Grundzügen beschreiben	analysieren, sich orientieren	K
Plattenantrieb – Zusammenspiel der Kräfte und Wir führen Versuche mit	Natur/Umwelt	plattentektonische Prozesse erläutern und mit den Antriebskräften der Plattentektonik in Beziehung setzen	analysieren, geographische Methoden anwenden	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Plattenmodellen durch				
Vulkane – faszinierende Feuerberge oder Zeitbomben?	Natur/Umwelt	das Vorkommen von Vulkanen auf der Erde beschreiben, die Entstehung und Folgen von Vulkaneruptionen erläutern sowie Schicht- und Schildvulkane charakterisieren	analysieren	K
Risikoregion in Deutschland – der Oberrheingraben	Natur/Umwelt	die Entstehung eines kontinentalen Grabenbruchs erläutern	analysieren	K
Gesteinskreislauf – das große Recycling	Natur/Umwelt	den Gesteinskreislauf und die Entstehung der Gesteinsklassen erläutern	analysieren	K
Tsunamis – Urgewalt aus der Tiefe	Natur/Umwelt	die Ursachen und Folgen von Tsunamis erläutern und die Notwendigkeit von Frühwarnsystemen begründen	analysieren	K
Außertropische Stürme – Luftwirbel aus der Wetterküche	Natur/Umwelt	außertropische Wirbelstürme hinsichtlich charakteristischer Merkmale vergleichen	analysieren	K
Tropische Wirbelstürme – „einäugige Monster“	Natur/Umwelt	tropische Wirbelstürme hinsichtlich charakteristischer Merkmale vergleichen und die Entstehung des Hurrikans Katrina herausarbeiten	analysieren	K
Wir werten Satellitenbilder aus	Räumliches Orientierungswissen	die Bedeutung verschiedener Satellitensysteme erläutern und die Satellitenbilder von New Orleans von 2004 und 200Erde als Planet vergleichend auswerten	geographische Methoden anwenden	F
Hochwasser – wenn Flussufer und Küsten „ertrinken“	Umwelt/Gesellschaft + regionale Ebene	die Hochwassersituationen in Deutschland und Bangladesch vergleichend analysieren und strukturiert präsentieren	analysieren, geographische Methoden anwenden	K
Leben in verschiedenen Landschaftszonen				
Wir arbeiten im Gruppenpuzzle	regionale Ebene	unterschiedliche Landschaftszonen als Arbeitsthemen kennen	eine Methode anwenden	F
Arktis und Antarktis – die ungleichen „Enden“ der Er-	regionale Ebene	die Polarregionen in ihrer Naturausstattung und die Schwierigkeiten ihrer Eroberung vergleichend erläutern	sich orientieren	K

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
de				
Polartag und Polarnacht	regionale Ebene	die Phänomene von Polartag und Polarnacht beschreiben und in ihren Auswirkungen auf das Leben in den Polarregionen erläutern	analysieren	F
Die Inuit – vom Iglu zum Internet	regionale Ebene	den Wandel der Lebensweise der Inuit erläutern und bewerten sowie die Entstehung von Nunavut erörtern	kommunizieren und beurteilen	F
Trans-Alaska-Pipeline – Erdöl um jeden Preis?	regionale Ebene	die Herausforderungen beim Bau der Trans-Alaska-Pipeline erläutern sowie die Pro- und Kontra-Argumente beim Bau diskutieren	kommunizieren und beurteilen	F
Die Sahara – Meer ohne Wasser	regionale Ebene	die Sahara als Hitzewüste und in ihren Dimensionen beschreiben sowie Wüstenphänomene erläutern	analysieren	F
Wüste ist nicht gleich Wüste	regionale Ebene	die Entstehung der Wüstenformen und Wüstenarten erklären sowie die Gemeinsamkeiten und Unterschiede der Wüstentypen vergleichen	analysieren	K
Oasen – „Inseln“ in der Wüste	regionale Ebene	Oasentypen sowie den Stockwerkanbau sowie ihren Wandel erläutern	analysieren	F
Oase En Gedi – Beispiel für nachhaltige Nutzung?	regionale Ebene	En Gedi auf nachhaltige Nutzung überprüfen, das Phänomen der Bodenversalzung analysieren und mithilfe von Versuchen untersuchen	kommunizieren und beurteilen	F
Savannen – Leben mit Regen	regionale Ebene	die Ausbildung der unterschiedlichen Savannentypen in Anpassung an ihre Klimabedingungen erläutern	analysieren	K
Passatkreislauf – die tropische Wettermaschine	regionale Ebene	den Passatkreislauf und seine jahreszeitliche Verschiebung erläutern	analysieren, sich orientieren	F
Die Sahelzone – ein rettendes	regionale Ebene	die Sahelzone beschreiben sowie natur- und humangeographische Ursachen der Desertifikation darstellen und	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Ufer?		Abhilfemaßnahmen erörtern		
Wir erstellen ein Wirkungsgefüge	regionale Ebene	Lösungswege gegen die Wasserknappheit und weitere Desertifikation durch Rodung	geographische Methoden anwenden	F
Im tropischen Regenwald – ein Tag wie der andere?	regionale Ebene	charakteristische Merkmale des tropischen Regenwaldes erläutern	analysieren	F
Vom Wanderfeldbau zur Agroforstwirtschaft	regionale Ebene	die Schwierigkeiten der Landwirtschaft im tropischen Regenwald erläutern, verschiedene Landnutzungsformen vergleichen sowie Anbaufrüchte charakterisieren	analysieren	K
Plünderung der tropischen Schatztruhe?	regionale Ebene	die Bedeutung des tropischen Regenwalds als Schatztruhe und für unser Leben erläutern und die Problematik der Holznutzung vor dem Hintergrund des Nährstoffkreislaufs und der Holzgewinnungsmethoden darstellen	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Plantagenwirtschaft – Massen für den Export	regionale Ebene	die Vor- und Nachteile der Plantagenwirtschaft erörtern und mit der Agroforstwirtschaft vergleichen sowie die Bedeutung des Fair Trade-Handels diskutieren	kommunizieren und beurteilen, geographische Methoden anwenden	F
Natur und Menschen prägen Räume				
Wir vergleichen geographische Räume und Wir erstellen eine computergestützte Präsentation	regionale Ebene	den Raumbegriff differenziert und die Funktionen des Raumvergleichs kennen, ausgewählte Sachverhalte der USA und Australiens in einer vergleichenden Raumanalyse charakterisieren und die geographischen Sachverhalte in einer computergestützten Präsentation korrekt darstellen	eine geographische Methode anwenden und mit einer Multimedia-anwendung verknüpfen	F
USA – ein abwechslungsreicher Naturraum	Natur/Umwelt	charakteristische Merkmale der USA sowie die Klimavielzahl in Nordamerika erläutern und darstellen	sich orientieren	F
Australien – wechselvolle Naturlandschaft	Natur/Umwelt	charakteristische Merkmale sowie die Klimavielzahl in Australien erläutern und darstellen	sich orientieren	K
USA – größter Agrarprodu-	Umwelt/Gesellschaft	die landwirtschaftliche Nutzung in ihrer räumlichen Ver-	analysieren, sich orientie-	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
zent der Erde		teilung, den Betriebsformen und dem Strukturwandel erläutern und mit einheimischen Strukturen vergleichen	ren	
Australien – Landwirtschaft in Grenzen	Umwelt/Gesellschaft	die landwirtschaftliche Nutzung in ihrer räumlichen Verteilung, den Betriebsformen und dem Strukturwandel erläutern und mit einheimischen Strukturen vergleichen	analysieren, sich orientieren	K
USA – die führende Wirtschaftsmacht	Mensch/Gesellschaft	die USA als führende Wirtschaftsmacht darstellen und begründen sowie Standortverlagerungen erläutern	analysieren, sich orientieren	F
Australien – reich an Rohstoffen	Umwelt/Gesellschaft	die günstigen wirtschaftlichen Voraussetzungen Australiens darstellen, den australischen Außenhandel als exportorientiert erläutern sowie den Strukturwandel begründen	analysieren, sich orientieren	K
USA – Städtewachstum	Mensch/Gesellschaft	die Bevölkerungsverteilung beschreiben, die Stadtviertel einer amerikanischen Stadt charakterisieren, die Stadtstruktur (auch am ausgewählten Beispiel) erklären	analysieren	F
Australien – Besiedlung und Verstedterung	Mensch/Gesellschaft	die Bevölkerungsverteilung sowie das Städtewachstum in seinen Ursachen und Auswirkungen, auch am Beispiel Sydney erläutern sowie Lösungswege gegen die Verkehrs-zunahme erörtern	analysieren	K
Vorbereitung einer computergestützten Präsentation	regionale Ebene	charakteristische Merkmale und Strukturen von USA und Australien im direkten Raumvergleich klar visualisiert darstellen	eine Präsentation am Computer gestalten	F
Durchführung der Gruppen-Präsentationen	regionale Ebene	thematische Aspekte im Raumvergleich miteinander in Beziehung setzen	eine Präsentation halten	F
Räume unter der Lupe				
Wir führen eine Raumanalyse durch	regionale Ebene	den geographischen Raumbegriff erläutern und die strukturierte Arbeitstechnik bei einer Raumanalyse darstellen	geographische Methoden anwenden	F
Beispiel für eine fragengeleitete Raumanalyse	regionale Ebene	die Struktur der Lösung bei einer fragengeleiteten Raumanalyse mithilfe der zugehörigen Quellen der Tourismusentwicklung im Raum Malediven bzw. Male ermitteln und wiedergeben	geographische Methoden anwenden	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
Räume unter der Lupe	regionale Ebene	charakteristische Merkmale d. Raumbeispiele nennen und Fragestellungen wiedergeben bzw. skizzieren	sich orientieren	K
Russland – größtes Land = größter Agrarproduzent?	regionale Ebene	Russland als Agrarproduzent in seinen Strukturen charakterisieren und die klimatischen Bedingungen als begrenzenden Faktor darstellen sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Rohstoffgewinnung ohne Schwierigkeiten?	regionale Ebene	Russland als Rohstoffschatzkammer mit großer wirtschaftlicher Bedeutung charakterisieren und die Schwierigkeiten der Erschließung darstellen sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Sibirisches Erdgas – Russlands Zukunft?	regionale Ebene	Sibirisches Erdgas als Energiebasis für die Wirtschaft Russlands und in seiner Bedeutung für Deutschland darstellen sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Rohstoffgewinnung um jeden Preis?	regionale Ebene	die Umweltauswirkungen der Erschließung Sibiriens erläutern und beurteilen, Schutzmaßnahmen erörtern sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten und zukünftige Lösungswege entwickeln	kommunizieren und beurteilen	F
Demokratische Republik Kongo – Land im Teufelskreis?	regionale Ebene	die D. R. Kongo als ein Land der Unterentwicklung mit schwierigen Lebensbedingungen darstellen Basisinformationen aus Bildern und Texten herausarbeiten	analysieren	F
Nutzung des Naturraums – die große Hoffnung?	regionale Ebene	die Probleme bei der Inwertsetzung zur wirtschaftlichen Nutzung in der D. R. Kongo erläutern, den Raubbau darstellen und das Handeln ausländischer Investoren erörtern sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Seltene Rohstoffe – Profit für die Bevölkerung?	regionale Ebene	den Widerspruch erläutern, dass trotz Reichtum an seltenen Rohstoffen die D. R. Kongo zu den ärmsten Staaten der Erde gehört sowie die Leitfrage mit „Nein“ be-	analysieren	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
		gründet beantworten		
Weg in die Stadt = Weg in die Zukunft?	regionale Ebene	das Phänomen der Verstädterung und seine Folgen, wie die Entwicklung des informellen Sektors erläutern und die Situation des Bürgerkriegs darstellen sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Brasilien – Land wirtschaftlicher Erfolge?	regionale Ebene	Brasilien im Vergleich mit Deutschland als Schwellenland charakterisieren sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren	F
Wohlstand für alle?	regionale Ebene	die sozialen Disparitäten in Brasilien mithilfe der Push-Pull-Faktoren erläutern und zukünftige Lebensperspektiven erörtern sowie die Leitfrage mit „Nein“ begründet beantworten	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Städte in Brasilien – eine zweigeteilte Welt?	regionale Ebene	die disparitären Strukturen brasilianischer Städte erläutern und die politische Vorgehensweise beurteilen sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten	kommunizieren und beurteilen	F
Gefährdung Amazoniens – Preis des Erfolgs?	regionale Ebene	die Gefährdung des tropischen Regenwalds durch Raubbau in seinen Ausmaßen und Folgen erläutern und die Sachverhalte aus unterschiedlichen Perspektiven erörtern sowie die Leitfrage mit „Ja“ begründet beantworten	analysieren	F
Indien – ein kommender Wirtschaftsriese	regionale Ebene	Indien als aufstrebende Wirtschaftsmacht mit großen Infrastrukturproblemen darstellen	analysieren	F
Der IT-Sektor – Wachstumsmotor für Indiens Wirtschaft	regionale Ebene	den IT-Sektor als Wirtschaftsmotor für Indiens Wirtschaft und zur Steigerung des Lebensstandards der indischen Bevölkerung darstellen	analysieren	F
Im Land der Gegensätze	regionale Ebene	Indien vor dem Hintergrund des Kastenwesens als Land sozialer und wirtschaftlicher Gegensätze darstellen	analysieren	F
Der Monsun – der „Herz-	regionale Ebene	den Monsun als Sommer- und Wintermonsun in seinen	analysieren	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
„schlag“ Indiens		Auswirkungen auf die indische Wirtschaft und das Leben der Inder darstellen		
China – Werkbank der Welt	regionale Ebene	den wirtschaftlichen Aufschwung in China begründet darstellen	analysieren	F
Chinas Städte im Wandel – Beispiel: Shanghai	regionale Ebene	den Prozess der Verstädterung begründen und den damit einhergehenden Strukturwandel am Beispiel Shanghai darstellen	analysieren	F
Bevölkerungsentwicklung in China	regionale Ebene	die Ein-Kind-Politik als Maßnahme gegen die „Bevölkerungsexplosion“ in China begründet und mehrperspektivisch darstellen	analysieren	F
Nahrung für 1,3 Milliarden Menschen	regionale Ebene	die Problematik einer ausreichenden Nahrungsmittelproduktion vor dem Hintergrund des Bedarfs und der eingeschränkten Anbaumöglichkeiten begründet darstellen	analysieren und sich orientieren	F
Herausforderungen für die Zukunft				
Eine Erde – viele Welten	Mensch/Gesellschaft	globale Disparitäten beschreiben, Indikatoren und den HDI als Messinstrument menschlicher Entwicklung wiedergeben sowie den Teufelskreis der Armut entwickeln	analysieren, sich orientieren	F
7 000 000 000 Menschen	Mensch/Gesellschaft	Phänomene der Weltbevölkerung benennen, die Entwicklung und regionale Verteilung der Weltbevölkerung erläutern und darstellen	analysieren, sich orientieren	F
Einflüsse auf das globale Bevölkerungswachstum	Mensch/Gesellschaft	Einflussfaktoren auf das globale Bevölkerungswachstum gemäß dem Modell des demographischen Übergangs sowie in regionaler Differenzierung erläutern	analysieren	F
Wir arbeiten mit Bevölkerungsdiagrammen	Mensch/Gesellschaft	die Strukturen und Aussagekraft verschiedener Bevölkerungsdiagramme erläutern	geographische Methoden anwenden	K
Migration – eine Milliarde Menschen auf Wanderschaft	Mensch/Gesellschaft	die Ursachen der Migration begründen sowie Wanderungsströme und Migration im eigenen Umfeld darstellen und erörtern	sich orientieren, kommunizieren und beurteilen	F
Kinderarbeit – schwere Last auf kleinen Schultern	Mensch/Gesellschaft	die Bereiche der Kinderarbeit in ihren Ursachen und Folgen sowie mit den Problemen und Gefahren erläutern sowie notwendige und realisierte Maßnahmen zum Schutz	kommunizieren und beurteilen	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
		der Kinder darstellen		
Die Welt wird zur Stadt – Herausforderung Megacity	Mensch/Gesellschaft	den Prozess der weltweiten Verstädterung mit seinen Ursachen und Folgen charakterisieren zukunftsfähige Lösungswege entwickeln	sich orientieren, analysieren	F
Wir analysieren unterschiedliche Orientierungsformen	Räumliches Orientierungswissen	unterschiedliche Darstellungsformen von Statistiken auswerten und dabei mögliche Manipulationen herausarbeiten	geographische Methoden anwenden	K
Die Weltbürste – ein Produkt der Globalisierung	Räumliches Orientierungswissen	ein Produkt der Globalisierung in seinen Verflechtungen darstellen und begründen sowie die weltweite Arbeitsteilung erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Ursachen der Globalisierung	Mensch/Gesellschaft	globale Handelsströme beschreiben sowie die Ursachen der Globalisierung erläutern	analysieren	F
Standortverlagerungen – Ursache und Folge der Globalisierung	Mensch/Gesellschaft	Standortverlagerungen als Ursache und Folge der Globalisierung erläutern sowie die Konsequenzen für den Wirtschaftsstandort Deutschland erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Auswirkungen des globalen Tourismus	Mensch/Gesellschaft	Ursachen und Auswirkungen des globalen Tourismus charakterisieren sowie Lösungswege eines nachhaltigen Tourismus erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Wohlstand um jeden Preis?	Mensch/Gesellschaft	die durch steigenden Ressourcenverbrauch verursachten Gefahren für Umwelt und Mensch erläutern und eigene Strategien einer umweltverträglicheren Lebensweise erörtern	kommunizieren und beurteilen	F
Wir werten Karikaturen aus	Mensch/Gesellschaft	Karikaturen analysieren, auswerten und selbstständig entwickeln, präsentieren und erörtern	eine Methode anwenden	K
Energierohstoffe – können wir unsere Zukunft sichern?	Umwelt/Gesellschaft	die Verknappung der Rohstoffvorräte erläutern sowie Alternativen einer zukünftigen Energiewirtschaft erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Weltklima in Gefahr	Umwelt/Gesellschaft	die Veränderungen des Weltklimas beschreiben und die Ursachen des Klimawandels erläutern sowie den globalen Klimawandel bewerten	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F

Schulcurriculum Geographie

Klasse 8

Thema	Inhaltsfelder	Fachkompetenz	vorrangige Kompetenzen	Kerncurriculum/ Fakultativ
		len Handlungsbedarf erörtern		
Klimaschutz – global denken, lokal handeln	Umwelt/Gesellschaft	die globalen Auswirkungen des Klimawandels als Notwendigkeit einer globalen und lokalen Klimaschutzpolitik erläutern sowie persönliche Handlungsweisen für Klimaschutz entwickeln	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
„Die Welt im Auge“ – Syndrome des globalen Wandels	Umwelt/Gesellschaft	die Erde als System beschreiben, das Syndromkonzept wiedergeben und mithilfe von Syndrom-Beispielen erläutern sowie zukunftsfähige Lösungswege erörtern	analysieren, kommunizieren und beurteilen	F
Nachhaltiges Handeln – welche Zukunft wollen wir?	Umwelt/Gesellschaft	die Notwendigkeit zu nachhaltigem Handeln darstellen und die Agenda 21 als Konzept für eine nachhaltige Entwicklung auf globaler, regionaler und lokaler Ebene charakterisieren	analysieren	F
Wenn nicht jetzt, wann dann? – Mut zu nachhaltigem Handeln	Umwelt/Gesellschaft	die Notwendigkeit zu nachhaltigem Handeln begründen und persönliche Handlungsstrategien erläutern	kommunizieren und beurteilen	F