



Albertus-Magnus-Schule
Bischöfliches Gymnasium

Fachcurriculum Geschichte
Gymnasialer Bildungsgang G 9
Jahrgangsstufen 7 – 10

Stand: 12.02.26 auf Grundlage der Evaluation aus dem Herbst 2021

Jahrgangsstufe 7

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 7 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| 6 Stunden | Erste Begegnung mit Geschichte | <p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen in Grundzügen die historischen Dimensionen alltäglicher Phänomene (Wahrnehmungskompetenz) und richten Fragen an die Geschichte. • entwickeln ein grundlegendes Zeitbewusstsein, indem sie historische Epochen kennenlernen und Periodisierungen vornehmen (Vor- und Frühgeschichte, Frühe Hochkulturen, Antike, Mittelalter, Neuzeit). • erkennen und unterscheiden zwischen historischen Quellen und Darstellungen und lernen die Arbeitsweise von Historiker/innen und Archäologen/innen kennen (vgl. BSO) | <ul style="list-style-type: none"> • Genealogie: Einen Familienstammbaum entwerfen; Zeitzeugen befragen • Zeitstrahl entwickeln • Darstellungstexte mithilfe des Schulbuchs erfassen und wiedergeben | <p>Politik und Wirtschaft: Familie</p> <p>Deutsch: Fragetechniken</p> <p>Mathematik: Zeitrechnung</p> <p>Deutsch: Inhalte wiedergeben bzw. zusammenfassen</p> |
| 6-8 Stunden | Leben in der Frühzeit | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die archäologischen Überreste der Gletschermumie „Ötzi“ am Hauslabjoch, ordnen ihnen Funktionen zu und ziehen mögliche Rückschlüsse auf die Lebensweise und Todesumstände „Ötzis“. • setzen sich mit den alt- und jungsteinzeitlichen Menschen auseinander, indem sie deren Lebensweisen beschreiben, analysieren, vergleichen und beurteilen. | <ul style="list-style-type: none"> • Forschendes Lernen anhand einer Fallanalyse (Der Fall „Ötzi“) | |

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 7 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|----------------|--|---|---|--|
| 6 Stunden | Leben in frühen Hochkulturen am Beispiel Ägypten | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen die Bedingungen für die Entstehung und die Manifestierung der Hochkultur in Ägypten, indem sie die geographischen Bedingungen und soziokulturellen Entwicklungen beschreiben und analysieren. | <ul style="list-style-type: none"> • Eine Internetrecherche durchführen • Bildquellen beschreiben und analysieren | |
| 6-8 Stunden | Leben im antiken Griechenland | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, analysieren und beurteilen die Entstehung und das Funktionsprinzip der attischen Demokratie <p style="text-align: center;">UND/ODER</p> <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit den kulturellen Begebenheiten in den griechischen Poleis exemplarisch auseinander (z. B. Olympische Spiele, Götterwelt). | <ul style="list-style-type: none"> • Kunstwerke entschlüsseln • Analysieren von Textquellen | Deutsch: Literarische Gattungen – antike Sagen |
| 18 Stunden | Das Römische Reich | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, analysieren und beurteilen die Entwicklung der Stadt Rom, ihre Expansion und die Funktionsweise der römischen Republik bis Augustus. • kennen, erklären und verstehen (ansatzweise), die Zusammenhänge zwischen Gegenwärtigem und Vergangenen und hinterfragen eigene Wertmaßstäbe. • erkennen, analysieren und beurteilen die Ausbreitung des Christentums und den Niedergang des Römischen Reiches. | <ul style="list-style-type: none"> • Vergleich zwischen Sagen und Forschungsergebnissen aus der Geschichtswissenschaft • Schaubilder auswerten • Textquellen analysieren und vergleichen • eine Exkursion durchführen | Latein: Staat und Gesellschaft im Römischen Reich Katholische und Evangelische Religionslehre: Leben und Lehre von Jesus Christus |

Jahrgangsstufe 8

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 8 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|----------------|---|---|---|---|
| 12 Stunden | <p align="center">Herrschaft und Lebensverhältnisse Im Mittelalter</p> | <p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden, untersuchen und beurteilen in Ansätzen verschiedene mittelalterliche Herrschaftsformen (z. B. Reisekönigtum, Lehnswesen, Reichskirchensystem) und die daraus resultierenden politischen und religiösen Konflikte zwischen den unterschiedlichen Machtfaktoren (König – Papst – Fürsten). • setzen sich mit den unterschiedlichen Lebensformen auseinander und vergleichen und beurteilen diese (z. B. Grundherrschaft, Rittertum, Klosterwesen). • erkennen die wirtschaftliche und politische Bedeutung des aufkommenden Städtewesens als Ansätze von Modernisierungsprozessen. | <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreferat anfertigen • Bildquelle auswerten • Textquellen analysieren | <p>Christliche Bezüge: Weltliche und geistliche Macht</p> |
| | <p align="center">Glaube als Orientierung im Mittelalter</p> | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erkennen, analysieren und bewerten die Bedeutung des Glaubens bzw. der 3 monotheistischen Religionen für die mittelalterlichen Menschen • untersuchen und bewerten am Beispiel der Kreuzzüge die Konfrontation zwischen verschiedenen Religionen. | <ul style="list-style-type: none"> • Werturteile in Textquellen erkennen | <p>Die Epoche der Kreuzzüge</p> |

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 8 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|----------------|--|--|--|--|
| 12 Stunden | Neues Denken und neue Horizonte: Humanismus, Renaissance und Entdeckerfahrten | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären die Motive und Begründungen der Handlungen der europäischen Entdecker und vergleichen diese mit ihren eigenen Einstellungen, Haltungen und Wertmaßstäben. • begreifen und erklären die Renaissance als Zeit der Umbrüche in verschiedenen Lebensbereichen, v. a. im geistig-religiösen Bereich (Welt- und Menschenbild) und technischen und wirtschaftlichen Bereich (z. B. Buchdruck). • vergleichen das mittelalterliche und das Weltbild des Humanismus miteinander, bringen ihre eigene Haltung mit ein und diskutieren die Weltbilder kritisch. | <ul style="list-style-type: none"> • Analyse historischer Karten • Bilder auswerten und vergleichen | |
| 12 Stunden | Glaubens- und Machtkämpfe in Europa | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen Ursachen, Auslöser, Verlauf und Folgen der Reformationen und erkennen diese als Umbruch. • kennzeichnen selbstständig Eckpunkte der Reformationszeit vom Thesenanschlag Luthers bis zum Dreißigjährigen Krieg. • erklären Motive und Begründungen der Handlungen Luthers, des Papstes, des Kaisers und der Fürsten in ihrem historischen Kontext und beurteilen diese in ihren Konsequenzen. • erläutern und beurteilen die Folgen des Dreißigjährigen Krieges für das Reich und für Europa. | <ul style="list-style-type: none"> • Flugblätter untersuchen und deuten • Informationen fachgerecht präsentieren | Katholische und Evangelische Religionslehre: Ökumene und Reformation |

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 8 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|----------------|--------------------------|--|---|--|
| 12 Stunden | Absolutismus | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • untersuchen politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Ausprägungen des Absolutismus. | <ul style="list-style-type: none"> • Herrschergemälde interpretieren | |

Jahrgangsstufe 9

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 9 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|-----------------------|---|--|---|--|
| 4 Stunden | Aufklärung | <p>Die SuS...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern exemplarisch die Grundideen der Aufklärung und beurteilen ihre Bedeutung auf verschiedenen Ebenen (z. B. Ebene des Individuums, der Politik oder Gesellschaft). • beschreiben die Bedeutung der Bill of rights und charakterisieren die Amerikanische Revolution. | <ul style="list-style-type: none"> • Philosophische Quellen erarbeiten und vergleichen | |
| 12 Stunden | Die Französische Revolution und ihre Wirkung in Europa | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Ursachen, den Verlauf und den Ausgang der Französischen Revolution. • unterscheiden die verschiedene Phasen der Französischen Revolution. • bewerten exemplarisch die unmittelbare und mittelbare Wirkung der Französischen Revolution in Europa. | <ul style="list-style-type: none"> • Karikaturen analysieren • Verfassungsschaubilder auswerten | |
| 12 Stunden | Liberalismus und Nationalismus im 19. Jh. | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Ergebnisse und Folgen des Wiener Kongresses erläutern (z. B. Prinzipien der Restauration, Legitimität, Souveränität, territoriale Neugliederung Europas in der Folge der Niederlage Napoleons; Karlsbader Beschlüsse). • stellen die Revolution in einen größeren zeitlichen Kontext (z. B. Julirevolution in Frankreich 1830, Hambacher Fest 1832 als Wegbereiter | <ul style="list-style-type: none"> • Denkmäler analysieren | <p>Musik: Lieder als Spiegel der Zeit</p> <p>Politik und Wirtschaft Verfassung</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|--|
| | | <p>der revolutionären Ideen (z. B. liberale Ideen, Grundrechte.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Zusammenhänge der Ursachen, des Verlaufs und des Ergebnisses der Revolution von 1848. • untersuchen die Grundzüge eines demokratischen Systems am Beispiel des Paulskirchenparlaments und der ersten deutschen Verfassung. • beschreiben die Ursachen des Scheiterns der Revolution von 1848. • erklären die Motive und die Konsequenzen des Dualismus zwischen Preußen und Österreich erklären (z. B. Reichseinigungskriege, Norddeutscher Bund und seine Verfassung, Bedeutung Otto von Bismarcks, Hegemonialstellung Preußens in den deutschen Staaten) • beschreiben die Gründung des ersten deutschen Nationalstaats und ordnen dessen Bedeutung in den historischen Kontext ein (z. B. Kaiserproklamation im Spiegelsaal von Versailles, Kaiserreichverfassung) | | |
| 6-8 Stunden | Industrialisierung und gesellschaftlicher Wandel | <p>Die SuS</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Voraussetzungen und Folgen der Industriellen Revolution (z. B. Industrialisierung in England, verspätete Industrialisierung in Deutschland, Umweltschäden). • untersuchen die Ursachen der Entstehung der Sozialen Frage und lernen unterschiedliche Lösungsansätze zu deren Überwindung kennen. | <ul style="list-style-type: none"> • Statistiken auswerten • Historische Fotos analysieren | <p>Politik und Wirtschaft: Statistiken, soziale Verhältnisse</p> <p>Biologie: Umweltschäden als Folge der Industrialisierung</p> |

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 9 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|----------------|---|---|------------------------|---|
| 12 Stunden | <p>Leben im Kaiserreich</p> <p>Imperialismus und Erster Weltkrieg</p> | <p>Die SuS....</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen die Gesellschaft im Kaiserreich in ihrer Vielfalt wahr (z. B. Klassengesellschaft, Obrigkeitsstaat, Nationalismus, Militarismus, Anfänge der Frauenbewegung, Tradition vs. Modernisierung). • erklären den Umgang mit „Minderheiten“, (z. B. Sozialdemokraten, Katholiken, Polen, Juden). <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • stellen die Ursprünge des Imperialismus im Bestreben europäischer Staaten nach Weltherrschaft und dem Erwerb von Kolonien darstellen (z. B. England, Frankreich). • charakterisieren die Außenpolitik des Kaiserreiches (z. B. die Unterschiede und Intentionen der Außenpolitik Bismarcks und Wilhelms II.) • erläutern die Ursachen des Ersten Weltkrieges als Urkatastrophe des 20. Jahrhunderts (z. B. nationale Bestrebungen, Balkankrise, Konsequenzen der Bündnispolitik Wilhelms II.). • stellen den Verlauf des Ersten Weltkrieges im Wesentlichen dar (z. B. Stellungskrieg, Technisierung des Krieges). | | <p>Deutsch:</p> <p>Der Hauptmann von Köpenick</p> |

Jahrgangsstufe 10

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 10 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 4 Stunden | Neue Weltmächte, neue Gesellschaftsordnungen | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Veränderungen in Europa nach dem Ersten Weltkrieg (z.B. Wilsons Friedensprogramm, Völkerbund). • erläutern den Aufstieg von USA und SU als neue Weltmächte und vergleichen und bewerten die unterschiedlichen Lebensbedingungen. | <ul style="list-style-type: none"> • Manipulierte Fotos untersuchen | |
| 10 Stunden | Weimarer Republik | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die Weimarer Reichsverfassung. (Stabilität der Demokratie?) • erkennen und verstehen Entwicklungen in Politik, Wirtschaft und Gesellschaft als Chancen für die Weimarer Republik (z.B. Frauenrolle, Kultur) • erörtern die Ursachen des Scheiterns der Weimarer Republik (Weltwirtschaftskrise, Rolle der NSDAP und der anderen Parteien) | <ul style="list-style-type: none"> • Propagandaplakate untersuchen | |
| 14 Stunden | Nationalsozialismus | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • benennen und erläutern die Schritte zur Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit (Ermächtigungsgesetz). • erkennen die Maßnahmen und Folgen der Gleichschaltung. • beschreiben die Elemente der nationalsozialistischen Ideologie. | <ul style="list-style-type: none"> • Lebenserinnerungen auswerten • Instrumentalisierte Kunst analysieren | <p>Politik und Wirtschaft: Grundgesetz und Grundwerte der Verfassung</p> <p>Katholische und Evangelische Religionslehre: Der Mensch als Ebenbild Gottes/Menschenwürde</p> |

| | | | | |
|------------------|---|--|---|--|
| | Zweiter Weltkrieg | <ul style="list-style-type: none"> • legen die Lebensbedingungen für den Einzelnen in der nationalsozialistischen Diktatur dar und bewerten diese (z.B. Jugend, Frauen, Freizeit). • untersuchen die Diffamierung und Ausgrenzung der jüdischen Bevölkerung (NS-Rassenideologie, Nürnberger Gesetze, Novemberpogrom 1938). • erkennen und beurteilen die aggressive Außenpolitik Hitlers. • kennen im Überblick den Verlauf des Zweiten Weltkriegs und beurteilen ihn als Vernichtungskrieg. • lernen Ziele, Formen und Gruppierungen des Widerstands kennen und beurteilen diese. • erkennen die Bedeutung der Zerstörung in Deutschland, von Flucht und Vertreibung. | <ul style="list-style-type: none"> • Spielfilme untersuchen • historische Ereignisse bewerten • eine biographische Recherche durchführen | <p>Kirche im Dritten Reich</p> <p>Widerstand: Bischof von Galen; Bekennende Kirche</p> <p>Deutsch: Das Tagebuch der Anne Frank</p> |
| 4 Stunden | Der Ost-West-Konflikt spaltet die Welt | <p>Die SuS ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • verstehen die Ursachen, Hintergründe und Auswirkungen des Kalten Krieges • bewerten die Gefahren eines Atomkrieges und die Folgen der neuen Waffentechnik ODER • beschreiben historische Ursachen für heutige Konflikte in Afrika und Asien | <ul style="list-style-type: none"> • Spielfilme auf Feindbilder untersuchen | <p>Politik und Wirtschaft: Internationale Konflikte</p> |

| Anzahl Stunden | Leitideen und Lernfelder | Fachspezifische Kompetenzerwartungen am Ende von Jahrgangsstufe 10 | Beispielhafte Methoden | Bezüge zu anderen Fächern/Bezüge zum Christentum |
|-----------------------|---|---|---|---|
| 10 Stunden | Deutschland nach 1945: Zwei Staaten, eine Nation? | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • setzen sich mit der „Stunde Null“ und der Situation bis zur Staatsgründung von BRD und DDR auseinander. • beschreiben und vergleichen die unterschiedlichen Politik-, Wirtschafts- und Gesellschaftssysteme von BRD und DDR. | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeiten im Archiv • Zeitzeugen befragen | |
| 6-8 Stunden | Die deutsche Wiedervereinigung | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • erkennen und beurteilen die Bedeutung der friedlichen Revolution. • setzen sich mit dem Zwei-plus-Vier-Vertrag und der Bedeutung der deutschen Einheit für Europa auseinander. • erläutern und beurteilen die Schwierigkeiten der Wiedervereinigung auf unterschiedlichen Ebenen. | | |
| 4 Stunden | Die globalisierte Welt seit 1990: Eine Welt? Viele Welten? | Die SuS ... <ul style="list-style-type: none"> • erläutern den Übergang von der bipolaren Welt des Kalten Krieges zur heutigen multipolaren Welt. | | |

Abschließende Hinweise der Fachschaft Geschichte

- Über alle Lernjahre hinweg üben die Schülerinnen und Schüler den zunehmend souveränen Umgang mit der Geschichte anhand primärer Quellenzeugnisse. Hierzu gehören auch das Aneignen und Anwenden historischer Grundbegriffe. Am Beispiel von Lernjahr 9 könnte dies wie folgt aussehen: *Revolution, Restauration, Legitimität, Nation, Nationalstaat, Nationalismus, Liberalismus, Konservatismus, Verfassung, Grundrechte, Demokratie, Dualismus, Judenemanzipation, Imperialismus, Krieg, Deutsche Frage, Klasse, Sozialismus, Kommunismus.*
- Die Lehrkräfte des Faches Geschichte an der Albertus-Magnus-Schule Viernheim können darüber hinaus fakultative Themen in den Geschichtsunterricht einbauen. Am Beispiel von Lernjahr 10 könnte dies wie folgt aussehen: *Deutschland und Europa in der Weltwirtschaft – Weichenstellung für die Globalisierung / Entkolonialisierungsprozess nach 1945.*
- Der Unterricht wird in der 10. Klasse durch eine verbindliche Exkursion in die KZ-Gedenkstätte Natzweiler-Struthof ergänzt. In der Q-Phase sind Zeitzeugengespräche mit Bezug zum Nationalsozialismus vorgesehen.
- Die Lerninhalte der Oberstufe richtet sich in der E- und Q-Phase maßgeblich am „Kerncurriculum Gymnasiale Oberstufe“. Die aktuell gültige Variante (Stand: 12.02.26) finden Sie unter:
https://kultus.hessen.de/sites/kultus.hessen.de/files/2024-11/kerncurriculum_gymnasiale_oberstufe-geschichte.pdf
- Die verwendeten Schulbücher sind für die SEK I „Forum Geschichte. Hessen“ und „Buchners Kolleg Geschichte. Neue Ausgabe Hessen“ für die E-Phase sowie „Buchners Kolleg Geschichte. Qualifikationsphase Hessen“ für die Q-Phase.