



Albertus-Magnus-Schule
Bischöfliches Gymnasium

Fachcurriculum Politik & Wirtschaft

Gymnasialer Bildungsgang
G9
Jahrgangsstufen 7G bis 10G

Jahrgangsstufe 7

Stunden-kontingent	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 7	Bezüge zu anderen Fächern und mögliche christliche Bezüge
Ca. 12 h	Aktuelle politische Themen und Kontroversen		Deutsch: Informieren und berichten
Ca. 6 h	Medien und Freizeit	<p>Die SuS¹ erkennen die Bedeutung der Medien für ihre eigene Lebensgestaltung und das eigene Verhalten. (Analysekompetenz)</p> <p>... setzen sich mit unterschiedlichen Medien (Printmedien, Rundfunk, Fernsehen, Internet, Social media) auseinander und wägen die Vor- und Nachteile medialer Informationsvermittlung am Beispiel eines Massenmediums kriterienorientiert ab. (Urteilskompetenz)</p>	Deutsch: Informieren und berichten
Ca. 10 h	Demokratie in Schule und Gemeinde: Partizipation im Schulalltag (Klassensprecher, Schülervertretung in Hessen) Kommunale Selbstverwaltung (Organisation und Aufgaben der Gemeinde; Gemeindeordnung) Möglichkeiten politischer Beteiligung auf kommunaler Ebene	<p>Die SuS ...</p> <p>... beschreiben und untersuchen Möglichkeiten der politischen Beteiligung, anhand z.B. einer Bürgermeisterwahl, Bürgerinitiative, Kommunalwahl, Leserbrief, Stadtratssitzung. (Analysekompetenz)</p> <p>... bewerten die unterschiedlichen Interessen in einer Gemeinde oder in der Schulgemeinde z.B. anhand eines Finanzierungskonflikts (z.B. Soll ein Spielplatz oder eine Straße gebaut werden?). (Urteilskompetenz)</p>	Deutsch: Diskutieren und Argumentieren
Ca. 16 h	Wirtschaften im Privaten Haushalt (Bedürfnisse, Werbung, Geld, Sparen, Kredit, Schulden, Kauf- und Verbraucherverhalten)	<p>Die SuS ...</p> <p>... entwickeln bzw. erweitern ihre ökonomischen Finanz- und Entscheidungskompetenz, indem sie innerhalb des mehrstufigen Simulationsspiels „Haushalten will gelernt sein!“ einen eigenen privaten Haushalt aufstellen. Sie treffen ökonomische Grundsatzentscheidungen und tragen innerhalb des Spiels die Konsequenzen ihrer Handlungssentscheidungen und reflektieren ihr ökonomisches Vorgehen. (Handlungskompetenz)</p> <p>... erweitern ihre Sachurteilskompetenz, indem sie zu ökonomischen Fragestellungen Argumente entwickeln, diese gegeneinander abwägen und zu einem begründeten Urteil kommen.</p>	Deutsch: Diskutieren und Argumentieren

¹ Der Terminus „Schülerinnen und Schüler“ wird jetzt und im Folgenden mit „SuS“ abgekürzt.

Ca. 6 + 2 h	<p>Soziale Gruppen + Erleben macht Schule (Drogen- und Suchtprävention): Rolle und Bedeutung soz. Gruppen (bspw. Familie, Freunde, Klasse) Organisation des Zusammenlebens (Regeln, Rechte und Pflichten an typischen Konflikten wie Aufräumen, Taschengeld, Hausaufgaben)</p>	<p>Die SuS ...</p> <p>... fassen fachspezifische Texte zusammenfassen, beschreiben und werten einfache Schaubilder, Bilder und Situationen aus. (Analysekompetenz, Methodenkompetenz)</p> <p>... gestalten Rollenspiele. (Handlungskompetenz)</p> <p>... entwickeln eine entsprechende Handlungskompetenz für Entscheidungen in Situationen mit einem Suchtbezug.</p>	Lions Quest Deutsch: Multiperspektivisches Erzählen Geschichte: Soziale Strukturen der Antike Englisch: Songs
-------------	---	--	---

Jahrgangsstufe 8

Stundenkontingent	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 8	Bezüge zu anderen Fächern und mögliche christliche Bezüge
Ca. 2h	Einführung des Berufswahlpasses	<p>Die SuS</p> <p>setzen sich mit dem Berufswahlpass als Instrument zur Berufs- und Studienorientierung auseinander. (Methodenkompetenz)</p> <p>üben erste Selbst- und Fremdeinschätzungen ein um eine langfristige Handlungskompetenz für Berufs- und Studienentscheidungen zu entwickeln.</p>	Deutsch: Bewerbung und Lebenslauf schreiben
Ca. 14 h	Grundrechte; Jugend- und Recht; Rechtswesen	<p>erkennen die Bedeutung eines anthropozentrischen und freiheitlich-demokratischen Staatsverständnisses, indem sie Grundrechtskodifikationen und zentrale Normen des Grundgesetzes (z.B. Menschenrechtskonvention, Grundrechtskatalog, „wehrhafte Demokratie“) analysieren, untersuchen und vergleichen. (Analysekompetenz)</p> <p>untersuchen ihren rechtlichen Status als jugendliche Rechtssubjekte, indem sie ihre Rechte und Pflichten fallorientiert untersuchen, erörtern und beurteilen (Rechts-, Geschäfts-, Deliktsfähigkeit und Strafmündigkeit). (Analysekompetenz, Methodenkompetenz, Urteilskompetenz)</p> <p>entwickeln ihre Lesekompetenz weiter, indem sie abstrakte Gesetzestexte zielorientiert rezipieren und gewonnene Informationen zur Analyse und Beurteilung eines Rechtsfalls nutzen. (Analysekompetenz)</p> <p>untersuchen, vergleichen und bewerten verschiedene Verfahren der Rechtsprechung (Zivil- und Strafrechtsverfahren), indem sie ein Rollenspiel vorbereiten und durchführen sowie fakultativ eine reale Gerichtsverhandlung besuchen. (Handlungskompetenz)</p>	Deutsch: Diskutieren und Argumentieren

Ca. 10 h	Grundwerte der Verfassung: Sozialstaat	<p>Die SuS</p> <p>setzen sich mit den verfassungsmäßigen Grundlagen des Sozialstaates der Bundesrepublik Deutschland auseinander, indem sie das Spannungsverhältnis zwischen dem Freiheits- und Solidaritätsgedanken erkennen und problematisieren. (Analysekompetenz)</p> <p>untersuchen die Umsetzung des „Sozialstaatsgebots“ in der Verfassungsrealität am Beispiel des sozialen Sicherungssystems der Bundesrepublik Deutschland. (Analysekompetenz)</p> <p>entwickeln anhand eines Fallbeispiels ein Problemverständnis für staatliche Reformen, Reformvorhaben und/oder Reformvorschläge im sozialen Bereich (z.B. Altersversorgung, Gesundheitssystem). (Urteilskompetenz)</p>	
----------	---	---	--

Jahrgangsstufe 9 (1.+2. Halbjahr)

Stundenkontingent	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 9	Bezüge zu anderen Fächern und mögliche christliche Bezüge
Ca. 12 h	Wirtschaft	<p>Die SuS</p> <p>beschreiben und unterscheiden die grundlegenden Elemente einer Zentralverwaltungswirtschaft und einer Marktwirtschaft und arbeiten die konstitutiven Elemente der Sozialen Marktwirtschaft (Markt, Wettbewerbspolitik und Sozialpolitik) heraus. (Analysekompetenz)</p> <p>analysieren Statistiken und Diagramme zur gesamtwirtschaftlichen Entwicklung in Deutschland (Konjunktur, Arbeitsmarkt, Staatsverschuldung). (Methodenkompetenz und Analysekompetenz)</p>	Geschichte: historische Wirtschaftssysteme und Theorien: Merkantilismus (Klasse 8), Adam Smith und die freie Marktwirtschaft; Industrialisierung und die soziale Frage
Ca. 20 h	Betriebspraktikum: Arbeit, Beruf, Betrieb	<p>tragen anhand von Schaubildern, Statistiken, aktuellen Zeitungsartikeln und dem Schulbuch Informationen über den Wandel der Wirtschaftsstruktur in Deutschland zusammen und stellen sich gegenseitig Profile ausgewählter Berufe vor. (Forschendes Lernen/Methodenkompetenz)</p> <p>entwerfen Konzepte für die Planung, Erstellung und Präsentation ihrer Betriebspraktika und tauschen sich darüber aus. (Handlungskompetenz)</p> <p>beobachten Betriebsabläufe, führen Arbeitsaufträge aus, befragen Mitarbeiter und machen sich Notizen. (Analysekompetenz)</p> <p>entwerfen eine Präsentation und stellen sie der Klasse / den Eltern vor. (Handlungskompetenz, Methodenkompetenz)</p>	Deutsch: Bewerbung und Lebenslauf schreiben (Klasse 8)

Stundenkontingent	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 9	Bezüge zu anderen Fächern und mögliche christliche Bezüge
Ca. 18 h	Gesellschaft und Natur in einer globalisierten Welt	<p>Die SuS</p> <p>tragen anhand von Schaubildern, Statistiken, aktuellen Zeitungsartikeln, Dokumentationen und dem Schulbuch Informationen über den Klimawandel vor. (Forschendes Lernen/Methodenkompetenz, Analysekompetenz)</p> <p>untersuchen und überprüfen die nationalen und internationalen Bemühungen und Vereinbarungen für einen besseren Klimaschutz auf ihre Konsistenz und Effizienz hin. (Urteilskompetenz)</p> <p>informieren sich über die gängigen Wachstums- und Wohlstandskonzepte und bilden sich ein Urteil in Hinblick auf deren ökologische Dimension. (Analysekompetenz, Urteilskompetenz)</p> <p>beschreiben und unterscheiden erneuerbare und nichterneuerbare Energien und überprüfen diese hinsichtlich ihrer ökonomischen und ökologischen Bedeutung. (Analysekompetenz, Urteilskompetenz)</p> <p>entwerfen und präsentieren einen Katalog von eigenen Handlungsmöglichkeiten in ihrer Lebensumwelt mit dem Ziel eines nachhaltigen und schonenden Umgangs mit Natur, Umwelt, Ressourcen und Energie und tauschen sich darüber aus. (Methodenkompetenz, Handlungskompetenz)</p> <p>tragen auf der Grundlage ihres Erfahrungsalltages und der Bereitstellung ausgewählter Materialien Informationen zur globalen Vernetzung der Welt zusammen und erstellen eine Definition des Globalisierungsbegriffs. (Handlungskompetenz, Analysekompetenz)</p> <p>nennen die Chancen und Risiken von Globalisierung und diskutieren Auswirkungen und Handlungsspielräume in einer globalisierten Welt. (Analysekompetenz, Urteilskompetenz)</p>	

Jahrgangsstufe 10 (1. Halbjahr)

Stundenkontingent	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 10	Bezüge zu anderen Fächern und mögliche christliche Bezüge
Ca. 26 h	Wahlen, Parteien und politischer Entscheidungsprozess in der Bundesrepublik	<p>Die SuS ...</p> <p>erkennen die Grundsätze des demokratischen Systems, indem sie sich mit der Bedeutung, den Funktionen und den Aufgaben von Wahlen und Parteien auseinandersetzen. (Analysekompetenz)</p> <p>erfassen die Rolle wesentlicher politischer Organe innerhalb des politischen Systems der Bundesrepublik Deutschland und ihr politisches Zusammenwirken. (Analysekompetenz)</p>	

Jahrgangsstufe 10 (2. Halbjahr)

Stundenkontingent	Leitideen und Inhaltsfelder	Fachspezifische Kompetenzen am Ende der Jahrgangsstufe 10	Bezüge zu anderen Fächern und mögliche christliche Bezüge
Ca. 14 h	Europäische Union	<p>Die SuS</p> <p>analysieren ausgewählte Materialien zu Grundwerten, Zielen und Problemen europäischer Integration und skizzieren die Entstehung der Europäischen Union. (Analysekompetenz)</p> <p>nennen die Institutionen der EU sowie deren zentrale Aufgaben und beschreiben anhand eines konkreten und aktuellen Beispiels den Entscheidungsprozess innerhalb der Gemeinschaft. (Sach-Analysekompetenz)</p> <p>beurteilen anhand ausgewählter Materialien Chancen und Schwierigkeiten des Europäischen Binnenmarktes. (Methoden-, Analyse- und Urteilskompetenz)</p>	Geschichte: Entstehung der Europäische Union
Ca. 12 h	Internationale Konflikte	<p>Die SuS ...</p> <p>beschaffen Informationen aus den Medien zu mind. einem aktuellen internationalen Konflikt, stellen diese ihren Mitschülerinnen und Mitschülern in Kurzpräsentationen vor und ermitteln Möglichkeiten der Konfliktbeilegung und Friedenssicherung. (Methoden-, Präsentationskompetenz)</p> <p>simulieren eine Friedenskonferenz. (Handlungskompetenz) (<i>fakultativ</i>)</p>	